

Yenilenebilir Enerji Kullanımı Giderek Hızlanıyor...

Küresel enerji talebi 2020'de uçuşların durdurulması, fabrikaların atıl kalması ve taşıtların eve kapatılmasıyla %4 azaldı. Ancak, dünyadaki elektrik piyasalarının bir kısmı büyümeye devam etti. Uluslararası Enerji Ajansı'nın (IEA) yeni sunulan raporuna göre, yenilenebilir enerji üretimi son yirmi yıldaki en hızlı büyüme oranına ulaştı. Yeni yenilenebilir enerji kapasitesi geçen yıl %45 artarak dünya arzına fazladan 280GW ekleyerek- Almanya'nın tüm enerji üretim kapasitesinden daha yüksek bir seviyeye ulaştı. Bu artışın önemli nedenlerinden biri, devlet sübvansiyonlarının süresi dolmadan önce Amerika, Çin ve Vietnam'da ek yenilenebilir kapasite kurma konusundaki planlamalardır. Bu tür planlar nedeniyle, 2019'un son üç ayına göre 2020'nin dördüncü çeyreğinde, yenilenebilir enerji kapasitesi iki kattan daha fazla artış göstermişti. Hidroelektrik kapasitesinin önemli ölçüde genişlemesine rağmen, bu kazanımların çoğu yeni rüzgâr ve güneş tesisatlarında kullanıldı.

IEA, bu yıl 270 GW ve 2022'de yaklaşık 280 GW yeni kapasite artışı ile yenilenebilir enerji üretiminde büyümenin devam etmesi bekleniyor. Bazı ülkelerdeki hükümetler rekor miktarda yenilenebilir kapasite oluşturmak için sözleşmeler imzaladıklarından, bu tahminlerin Kasım ayından bu yana %25'ten fazlası revize edildi. 2020'de yılında kurumsal enerji satın alma anlaşmaları pazarı- elektrik sağlamak için uzun vadeli anlaşmalar- patlama yaşadı. Hükümetler ve şirketler, Avrupa Birliği üye ülkelerinin 2030 iklim hedeflerine ulaşma baskısıyla karşı karşıya kaldıklarından, bu eğilimler özellikle Avrupa Birliği'nde belirgin olarak ortaya çıktı. Talep görünümü ve tedarik sorunları minerallere göre değişkenlik gösterse de küresel enerji sektörünün toplam kritik mineral ihtiyacının hükümetlerin emisyonları azaltma hızına bağlı olarak 2040'a kadar altı kat artacağı öngörülüyor. Bu kapsamda, rüzgar enerjisi başı çekerken, güneş enerjisi ve büyüyen elektrik altyapısının da özellikle bakır ve alüminyum talebinin yükselmesinde etkili olması bekleniyor. Geçen yıl, yenilenebilir enerjinin tamamında büyüme görülmesine karşın, fosil yakıtlar dünyanın baskın enerji kaynağı olmaya devam ediyor ve üretiminin 2021 yılında da artması bekleniyor. Ayrıca, elektrik üretiminde kullanmak için küresel kömür talebinin yıllık maksimum seviyesine yakın olması da öngörüler arasında yer alıyor. Yani, Dünya'nın gitgide daha fazla enerjiye ihtiyaç duyacak olması öngörüsüyle, yenilenebilir enerjilerin giderek artması geleceğimiz için bir umut kaynağı.

Dr. Gizem UZUNER
Ekonomi ve Finans
Öğretim Üyesi



TÜRKİYE AFET EĞİTİM YILI ve MİMARLIK EĞİTİMDE **Afet**



Toplum afet bilincinin geliştirilmesi kapsamında 2021 yılı Türkiye Afet Eğitim Yılı ilan edildi. Afet risk azaltma çalışmalarının önemli parçası olan afet farkındalık eğitimi illerde valilik ve ilçelerde kaymakamlıkların koordinasyonunda; kamu kurum ve kuruluşları, meslek odaları, sivil toplum kuruluşları, özel sektör kuruluşları ve üniversitelerle işbirliği içinde yürütülmekte. 2021 yılı boyunca 51 milyon kişiye ulaşılması hedeflenen çalışma kapsamında şimdiye kadar beş milyonu aşan kişiye afet farkındalık eğitimi verildi. Deprem sonrası ilk altı saati anlatan kamu spotları, eğitim içerikli videolar, afiş ve broşürlere afad.gov.tr ve hazirol.gov.tr'den ulaşılabilir. Türkiye'de deprem kaynaklı afet ilk sırada yer almakta ve binalardaki yıkıcı etkisi, depreme dayanıklı tasarımın önemini ortaya koymaktadır. Toplum Afet bilinci geliştirme ve farkındalık eğitimleri ile birlikte ilgili meslek eğitim alanlarında da afet konusunun gündemde ve güncel tutulması, güvenli yapı ve güvenli şehir açısından destekleyici olmaktadır. Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı, UDSEP 2012-2023'de de "Deprem Güvenli Şehirler ve Yapılaşma" ana eylem başlığında, depreme dayanıklı yapılaşmaya yönelik olarak inşaat sektöründe çalışan personele hizmet içi eğitim sağlanması strateji olarak gösterilmektedir. Buna yönelik olarak başta deprem olmak üzere, doğa kaynaklı afetler kapsamında; üniversitelerde mevcut programların güncellenmesi, seçimli verilmekte olan derslerin zorunlu kapsama alınması ve/veya yeni seçmeli derslerin eklenmesi yer almaktadır (UDSEP 2012- 2023, Eylem B.1.7.1). İstanbul Gelişim Üniversitesi Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi, Mimarlık Bölümü Lisans ve Yüksek Lisans seviyesinde afet konusunu kapsayan seçmeli derslerle (MIM328 Afet ve Yerleşimler, MIY Deprem ve Yapısal Olmayan Riskler) öğrencilerin meslek eğitimi ile birlikte afet konusuna odaklanması sağlanıyor. Aynı zamanda Mimarlık Bölümünün temel derslerinden mimari tasarım atölyelerinde tasarım problemi çözümünde afeti de dikkate alan çalışmalar sürdürülmektedir.



Doç. Dr. Gül YÜCEL
MMF Mimarlık Bölümü
Öğretim Üyesi

Sağlık Eğitimi Bağlamında Aile İçi İletişim, Ailede Kriz Yönetimi ve Ebeveyn Tutumları



Birleşmiş Milletler Genel Kurulu 1993 yılında aldığı bir kararla 15 Mayısı “Uluslararası Aile Günü” olarak ilan etmiş ve 1994 yılından itibaren de tüm dünyada ve ülkemizde kutlanmaya başlanmıştır. Ayrıca bu günün yer aldığı hafta olan 15–21 Mayıs ise “Aile Haftası” olarak kabul edilmiştir. Bu haftada özellikle ailenin sağlığı, önemi, işlevleri, aile içi iletişim, ailede kriz yönetimi ve ebeveyn tutumlarına dikkat çekmeyi sağlayan sağlık eğitimlerinin yapılması önemlidir.

Ailenin tarihsel sürecine bakıldığında; geleneksel aile yapısının sanayileşme ile birlikte kent ve çekirdek aile yapılarına dönüşmeleri ile birlikte ailelerde ya göreceli olarak sorunlar artmakta ya da geniş ailedeki sosyal destek mekanizmalarının azalması ile birlikte ailenin kendi içlerinde ya da çevreyle bir takım sorunlar yaşamalarına neden olmaktadır. Ailelerin yaşadıkları bu sorunlara baktığımızda; iletişimsizlik, sadakatsizlik ve aldatma, terk, evden kaçma, ekonomik sorunlar, işsizlik ve para yönetimi sorunları, cinsel sağlık ve cinsel işlev bozuklukları, cinsel istismar, her türlü istismar, aile içi şiddet, aile bireylerindeki psikolojik hastalıklar özellikle kişilik bozuklukları, kumar, alkol ya da madde bağımlılıkları, gebelik ve doğum sonrası süreçler, çocuk sahibi olamama, evlat edinme ve etkileri, engelli çocuğa sahip olma, çocuk ihmali ve istismarı, ergenlik dönemi sorunları, yaşlı istismarı ve yaşlı bakım sorunları, ailedeki kayıplar ve yas süreci, aileye yeni üyelerin katılması ya da ayrılması, boşanma ve çocuklar olarak sayılabilir.

Boşanmalar ve sonraki süreç; Aile danışmanlığına en fazla gereksinim duyulan bir süreç olup; dünyadaki oranlar gün geçtikçe hızla artmakta ve aileler dağılmaktadır. ABD’de 2014 yılı Ulusal sağlık istatistik verilerine göre; boşanma oranı %38 olarak belirtilmiş, ayrıca evlilik oranı binde %6.9 boşanma oranı ise binde 3.2 olarak kayıtlara geçmiş. Boşanmanın yeniden yapılan evliliklerde de artarak ilerlediği görülmüş birinci evliliklerde %41, ikinci evliliklerde %60 ve üçüncü evliliklerde ise bu rakamların %73 olduğu bildirilmiş. Avrupa’ nın istatistiklerine bakıldığında; 2016 yılında kaba evlenme oranı binde 4.2 iken kaba boşanma hızı binde 2 olarak belirtilmiş. Ülkemizdeki istatistiklere bakıldığında; TÜİK verilerine göre 2016 yılında 596 bin 493 kişinin evlendiği ve aynı yıl 126 bin 164 kişinin boşandığı yani boşanma oranının %21.22 olarak bildirilmiş. Aynı verilerde kaba evlenme hızının binde 7.5, kaba boşanma hızının binde 1.59 olduğu bildirilmiştir. Bu süreç aile danışmanlığı gereksinimini ortaya çıkarmakta ve artırmaktadır. Aile danışmanlığına ihtiyaç duyulduğunda Aile danışmanları; psikolojik danışma kuramlarını, sistem teorilerini ve klinik müdahale tekniklerini birleştirerek danışma merkezlerinde bireylere, çiftlere ve ailelere yardımcı olmaktadır.



Dr. Nurten ELKİN

Sağlık Bilimleri Fakültesi
Çocuk Gelişimi Bölümü
Doktor Öğretim Üyesi

Yöntemleri Ne Olursa Olsun Terapistler, Aile İçin Şu Amaçları Taşırlar:

- Bireydeki ruhsal belirtileri ve işlevsel bozuklukları, ilişkiler alanında ele almak ve azaltmak.
- Aile ve evlilik içi çatışmaları ile ailenin daha geniş çevresi ve toplumla çatışmalarını çözümlenmek.
- Ailedeki yakınmalar için ailenin sorun çözmede kullanabileceği kaynak davranışları belirleme ve kullanma güçlerini harekete geçirmek.
- Aile üyelerinin duygusal gereksinimlerinin algılanması ve doyurulmasını kolaylaştırmak;
- Üyelerin ve ailenin zorlayıcı yaşam olayları, tıbbi ve ruhsal hastalıkları karşısında sorun çözme, iletişim kurma becerilerini geliştirmek.
- Üyelerinin her birinin özerkliğinin ve iletişim kurma becerilerinin artmasını sağlamak;
- Cinsler ve kuşaklar arası rol dağılımı konusunda uyuşmanın artmasını sağlamak.
- Ailenin toplumsal çevre ile bütünleşmesini kolaylaştırmak.

Aile danışmanlığı: Aile bireylerinin içinde geliştikleri veya işlevlerini yerine getirdikleri aile sistemini veya ilişkide buldukları diğer sosyal çevreleri değerlendirmeye dayanan ve bu anlayıştan yola çıkarak bireylere, çiftlere veya ailelere sorunlarının çözümüne dönük değişim ve gelişime yönelik özel teknik ve stratejileri içeren hizmeti ifade etmektedir. Aile danışma merkezi ise; Ailenin gelişmesi ve güçlenmesi için; bireylerini katılımcı, üretken, kendine yeterli hale gelmesi ve sorun çözme kapasitelerinin geliştirilmesi amacıyla koruyucu, önleyici, eğitici, geliştirici, rehberlik ve rehabilite edici hizmetler veren kuruluşlardır.

Aile Danışma merkezleri (mevzuat) (04.09.2012 tarih ve 28401 sayılı yönetmelik) Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığında: Gerçek Kişiler Ve Özel Hukuk Tüzel Kişileri İle Kamu Kurum Ve Kuruluşlarınca Açılacak Aile Danışma Merkezleri Yönetmeliği' nde amaç; gerçek kişiler ve özel hukuk tüzel kişileri ile kamu kurum ve kuruluşlarınca açılan aile danışma merkezlerinin

personel ve hizmet standardı, etik kuralları, ücret tarifeleri, açılması ve kapatılması işlemleri, faaliyetleri, denetimleri ve diğer hususlara ilişkin usul ve esasları düzenlemektir. Bu yönetmeliğe göre; "Aile danışmanının eğitimi ve nitelikleri

MADDE 14 – (1) Sosyal hizmet, psikoloji, sosyoloji, psikolojik danışmanlık ve rehberlik, tıp, hemşirelik ve çocuk gelişimi alanlarından birinde en az dört yıllık lisans programlarından mezun olanlar, Milli Eğitim Bakanlığı, Yükseköğretim Kurulu veya üniversitelerden, biri tarafından uygun görülen en az üç yüz saati teorik ve en az otuz saati süpervizyon eşliğinde olmak üzere yüz elli saati uygulamalı toplam dört yüz elli saatlik aile danışmanlığı alanında bir eğitim programını başarıyla tamamladıktan sonra sertifika alanlar, aile danışmanı unvanı alabilir. (2) Sosyal hizmet, psikoloji, sosyoloji, psikolojik danışmanlık ve rehberlik, tıp, hemşirelik ve çocuk gelişimi lisans programlarını tamamladıktan sonra aile danışmanlığı alanında yüksek lisans veya doktora eğitimini tamamlamış olanlar aile danışmanı sayılır ve ayrıca bunlardan merkezlerde çalışmak için sertifika istenmez" şeklinde tanımlanmaktadır. Yani Çocuk Gelişimcilerde yönetmelikte belirtilen sertifikalı eğitimi alarak; Aile Danışmanı olarak ta çalışabilirler.

Ailelerin; yaşamsal süreç içinde karşılaştıkları gelişimsel ve rastlantısal krizlerin çözümünde baş etme mekanizmalarının yetersiz kalması durumunda Aile Danışmanlığı desteği almaları ailenin sağlığı, yaşam kalitesi ve yetiştirdikleri çocukların ruh ve beden sağlıkları açısından önemli olacaktır.

Kaynaklar

- Çetinkaya, B. (2004). Ruhsal Açından Sağlıklı Aile. Sağlıklı Çocuk. Ankara: Empati Yayınları.
- Erkan, S. (2013). Aile ve Aile Eğitimi İle İlgili Temel Kavramlar. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Çağdaş, A. (2012). Anne-Baba-Çocuk İletişimi. Ankara: Eğiten Kitap.
- Emre, O. (2016). Ebeveynleştirmenin Çocukların Gelişim Sürecine Etkisi. İnönü Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi, 5(2). 29-34.



Dr. Nurten ELKİN

Havayolu Şirketlerinin **Yeni Hat**

Seçimindeki Kriterleri



Ekonomik ve sosyal kalkınmada bir ülke için önemli unsurlarından biri olan sivil havacılık faaliyetleri; meteorolojik koşullar, savaşlar, pandemiler, ekonomik krizler ve politiklardan kolay etkilenen kırılğan bir yapıya sahiptir. Buna rağmen havayolu yolcu taşımacılığı sektörü günden güne gelişmekte ve büyümektedir.

Havacılık sektöründeki artan rekabet, işletmeleri sürekli büyüme eğilimi ihtiyacını ortaya çıkarabilmektedir. Bunun neticesi olarak, yatırım projelerinin değerlendirilme sürecinde havayolu şirketleri kısıtlı kaynaklarıyla yapacakları yatırımların verimli olması için daha önemli hale gelmektedir. Yatırım yapmayı planlayan havayolu şirketlerinin yaptıkları yatırımdan en kârlı sonucu almaları, öncelikle yatırımla ilgili çok iyi bir analiz ve planlama yapmalarını gerektirmektedir.

Geçtiğimiz son 20 yıl içerisinde dünyadaki havacılık sektörü hızlı bir büyüme sürecine girdiği göz önünde bulundurulursa, bu büyüme yolcu ve kargo talep artışına sebep olmakta ve birçok hava yolu yeni yatırımlar yapma çabası içerisine girmektedir. Bunlar yeni uçak alımı, başka bir havayoluna ortak olma, yeni hat açma olarak sayabiliriz. Bir havayolu şirketi yatırım olarak yeni bir hat açılmasına karar verirken fizibilite araştırması yapıp ve bazı kriterleri değerlendirip buna göre yeni hata açmaya karar verebilmektedir. Kısaca bu kriterleri açıklayacak olursak;

Mesafe; uçulacak hattın mesafesi operasyon maliyetlerin süre açısından en önemli belirleyicisi olmasından dolayı uçuş maliyetlerinin belirleyicisidir. Uçuş maliyetleri, uçağın ilgili hatta kullanılmasıyla ilgili tüm maliyetleri içerir ve bu maliyetler, operasyon maliyetlerinin genellikle yarısını temsil etmektedir.

Şehir Nüfusu; yeni hat açılması planlanan şehirde her bir kişi potansiyel müşteridir. Şehrin nüfusu ne kadar fazla ise müşteri o kadar fazla olabileceği anlamına gelebilmektedir. Bu bağlamda havayolu şirketleri politik veya farklı bir gerekçe yok ise nüfusu az olan şehirde uçuş eğiliminde olmayacaklardır.

Kişi Başına Düşen Gayri Safi Milli Hasıla; seçilen yeni hattın bulunduğu ülkedeki tüketicinin ortalama gelir seviyesi ekonomik durum hakkında bir fikir verebilir, ancak bir tüketicinin seyahat için ne kadar para harcaması gerektiği konusunda net bir fikir vermez. Yapılan araştırmalara göre ekonomik gelişmişlik ile hava yolculuğunun kullanımı arasında bir korelasyon olduğunu ortaya koymuştur. Gelir seviyesi daha yüksek olan ülkeler, şehirler ve insanlar daha fazla seyahat etme eğilimindedirler.



Ali ALTINOK

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
Havacılık Yönetimi
Yüksek Lisans Öğrencisi



Ali ALTINOK

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
Havacılık Yönetimi
Yüksek Lisans Öğrencisi

Hattın Gelir Düzeyi; verim olarak adlandırılan bu kriterde ise, havacılıkta bir yolcudan bir kilometrede elde edilen ortalama gelirin hesaplanmasını ifade eder. Verim ne kadar yüksek olursa o hattın getirisi daha yüksek demektir. Düşük verim ise havayolu için tercih edilmeme sebebi olacaktır. Her ne kadar bir hattın verimi yüksek olsa da ortalama olarak sefer başına gerekli yolcu sayısına ulaşamadığı durumlarda verimin yüksek olması tek başına yeterli bir parametre olmayacaktır.

Yolcu Sayısı; bir hattın hem kendi yolcu potansiyelini hem de tüm ağdan alabileceği toplam yolcu sayılarını içermektedir. Yeni bir hat açmaya karar verirken yalnızca iki nokta arasındaki doğrudan trafik değil, aynı zamanda bağlantılı trafik de ağ taşıyıcıları için önemlidir. Bağlantılı trafik hesaplanırken verilmesi gereken önemli karar ise sapma faktörünün ne olacağıdır. Çünkü özellikle uzun mesafeli bağlantılı uçuşlarda birden fazla uçak kullanan yolcu, zaten uzun olan toplam uçuş süresini daha fazla uzatmaktan kaçma eğiliminde olmak istemesi gibi.

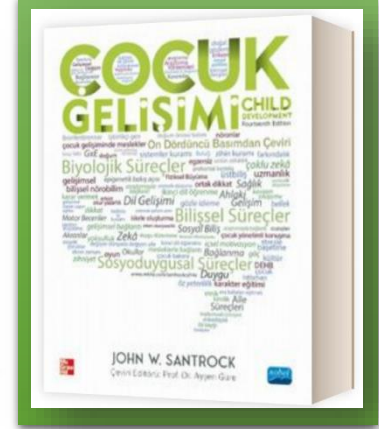
Mevsimsellik; yıl boyunca yolcu sayısındaki gerçekleşen dalgalanmadır. Havayolu şirketleri planlamalarını yaparken, eğer ki uygun yatırım fırsatları görmemiş iseler genellikle mevsimsel pazarlara girmekten kaçınırlar. Çünkü mevsimselliğin olduğu dönemde kullanılan kapasite, düşük mevsimsellik olduğunda atıl kapasiteye dönüşebilmektedir. Örneğin, Kuzey yarımkürede bulunan ülkelerde, yolcu talebi yaz mevsiminde kış mevsiminden daha fazladır. Alternatifleri değerlendirirken özellikle ters mevsimsellik kriterini de göz önünde bulundurmak gerekebilir. Yaz mevsimselliği olan hatlara ülkemizden en bariz örnek olarak Bodrum, Dalaman, Antalya hatlarını, kış mevsimselliği olan hatta ise güney yarımkürede Cape Town, Johannesburg şehrini örnek verilebiliriz.

Rakip Hava yollarının Kapasitesi; pazar araştırması yaparken rekabet, değerlendirilmesi gereken önemli konulardan biridir. Bu sebeple pazara giriş kararını verirken hem pazara sunulan kapasite hem de pazardaki frekans bize pazardaki rekabetin seviyesini gösterecektir. Ayrıca, yeni frekans eklenmesi veya büyük gövde uçaklar ile değiştirmek pazar kapasitesi artırılabilir.

Rakip Hava yollarının Frekansı, pazara sunulan frekans pazardaki diğer rekabet faktörüdür. Bir hatta daha fazla frekans varsa, yolcunun seçebileceği çok fazla seçeneği olduğu anlamına gelecektir. Örneğin, İstanbul'dan Antalya'ya uçmak isteyen bir yolcu diğer havayollarının uçuşlarına ve frekanslarını araştıracaktır. İş amaçlı bir yolcunun sabah saatlerini tercih etmesi, tatil amaçlı yolcunun ise daha esnek davrandığı göz önüne alınırsa ilgili hat için iş amaçlı yolcunun daha yüksek ödeyebileceği ücreti de değerlendirirsek havayolu yolunun pazar payını artıracaktır.

Sonuç olarak zorlu rekabet şartları altında faaliyet gösteren ve gerek mali gerekse siyasi olarak uluslararası gelişmelere son derece duyarlı olan havayolu şirketlerinin kar marjları son derece düşük olduğu gerçeği göz önünde bulundurulacak olursa yeni hat açma noktasında yukarıda sayılan kriterleri en iyi şekilde analiz etmek, sivil havacılık otoritelerinin yayınlamış olduğu raporları iyi okuyup değerlendirmenin yanı sıra sağlam bir filo yapısı, verimli olacak bir hatta yatırım yapmaları hem şirketin bekası açısından hem de oluşabilecek ekonomik krizlerden en hafifiyle atlamak adına en şekilde değerlendirilmelidir.

John W. Santrock'un Çocuk Gelişimi Kitabı



John W. Santrock'un Çocuk Gelişimi (Child Development) isimli kitabının 14. Baskısının bir bölümü Üniversitemiz Sağlık Bilimleri Fakültesi Çocuk Gelişimi Bölümü Öğretim Üyesi Prof. Dr. M. Meziyet Arı tarafından Türkçe'ye çevrildi.

Prof. Dr. M. Meziyet Arı'ya göre bu kitap; öğrencilerin çocuk gelişiminin farklı yönleri arasındaki bağlantıları vurgulayan, kavramları daha iyi anlamalarına yardımcı olan, gelişimsel bağlantıları gerçek yaşamla ilişkilendiren ders materyaline sistematik ve bütüncül bir yaklaşım sağlamaktadır. Bu özellikleriyle kitap; çocuk gelişimi, psikoloji ve eğitim alanlarındaki lisans düzeyindeki öğrenciler için insan gelişiminin doğasını aktaran, hem klasik kuram ve araştırmalar hem de yakın zamandaki güncel araştırma ve tartışmaları içerecek şekilde ele alan önemli bir kaynaktır.

Çocuk Gelişimi kitabının her bölümünde yer alan başlıklar, okuyucular için işlevseldir: Öğrencilerin çocuk gelişimi hakkında daha etkili bir şekilde öğrenmelerine yardımcı olmak amacıyla, her bir ana bölümün sonunda, öğrencilerden bölümdeki ana konuları gözden geçirmelerini, bu konuları mevcut bilgilerle ilişkilendirmelerini ve yaşam boyunca kendi kişisel yolculuklarıyla öğrendiklerini ilişkilendirmelerini isteyen Gözden Geçir, Bağlantı Kur ve Yansıt başlıkları yer almaktadır. Ayrıca, Araştırmayla Bağlantı, çocuk gelişimi alanındaki araştırmaların nasıl yürütüldüğünü ve disiplin anlayışını nasıl etkilediğini gösteren bir çalışma veya programı tanımlar. Bunun yanı sıra her bölümün kenar boşluklarında birden çok kez görülen Gelişimsel Bağlantı, öğrencileri konunun önceki, güncel veya sonraki bir bölümde tartışıldığı yere yönlendirir. Bu özellik, gelişim boyunca olan ilişkileri ve biyolojik, bilişsel ve sosyoduygusal süreçler arasındaki bağlantıları vurgular.

Kitap, öğrencilerin araştırma ve gelişimsel bağlantılar kurmalarına yardımcı olmakla beraber tartışılan kavramlar ve gerçek dünya arasındaki önemli bağlantıları da gösterir. Bu baskıda, gerçek hayattaki bağlantılar, Çocuk Yetiştirmeyle Bağlantı, Farklılıklarla Bağlantı ve Mesleklerle Bağlantı' da açıkça yapılmıştır.

"Çocuk Gelişimi" kitabının bu mevcut baskısında, Çocuk Gelişiminin Doğası; Biyolojik Süreçler, Fiziksel Gelişim ve Algısal Gelişim; Biliş ve Dil; Sosyoduygusal Gelişim; Gelişimin Sosyal Bağlamları başlıkları altında yer alan 17 bölümün her biri, çocuk gelişimi alanının önde gelen uzmanlarının detaylı değerlendirmeleri ve önerileri doğrultusunda yenilenmiş ve güncel örneklerle zenginleştirilmiştir.



GELİŞİMLİ OLMALI

BİR SÖYLEŞİ

Erdal SERBEST

İGÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
Antrenörlük Eğitimi Anabilim Dalı
Spor Yönetimi Programı Mezunu

- **Bir yüksek lisans mezunu olarak, bilim uzmanlığı sizin için ne ifade ediyor?**
Öncelikle merhabalar, Ben Erdal. Lisans ve yüksek lisans eğitimimi İstanbul Gelişim Üniversitesinde tamamladım. Özel bir okulda Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni olarak çalışmaktayım. Teorik olarak yüksek lisans sonunda bilim uzmanlığı unvanını kazandım ama uygulama olarak dünyayı ve ülkemizi birçok konuda olumsuz olarak etkileyen korona virüs salgını dolayısıyla yeteri kadar çalışma yapamadığımdan ve katılamadığımdan henüz daha kendimi hayal ettiğim gibi bir bilim uzmanı olarak göremiyorum. Benim için bilim uzmanlığı öncelikte alanımda uzman hocalarımdan, geçmişte yapılan çalışmalardan, günümüzde devam eden çalışmaları takip ederek uzmanlık alanımda kendimi geliştirmek ve alanımda söz sahibi olabilmek temel hedefim.

- **Üniversitemizin yüksek lisans eğitimini ve ders müfredatlarının yeterli olduğunu düşünüyor musunuz? Bu konu ile ilgili düşünceleriniz tavsiyeleriniz, önerileriniz nelerdir?**

Açıkçası lisans eğitimimi İstanbul Gelişim Üniversitesinde tamamladığım için yüksek lisans eğitimim boyunca ders alabileceğim hocaları tanıyarak benim için büyük bir avantajdı. Bu yüzden yüksek lisans eğitimimi mezun olduğum Gelişim Üniversitesinde almaya karar verdim ve doğru bir karar verdiğimi süreç sonunda farkına vardım. Diğer üniversitelerde yüksek lisans eğitimi alan arkadaşlarımla kendi aldığım eğitimi kıyasladığımda devlet/vakıf üniversiteleri arasında aman aman bir farkın olmadığını hatta kendi eğitimimi değerlendirerek kıyaslayacak olursam birçok konuda eğitim aldığım hocalarıma ulaşmada ve hocalarımın tarafıma geri dönüşlerinde daha şanslı olduğumu söyleyebilirim. Müfredatın da yeterli olduğunu düşünüyorum.

- **Yüksek lisans eğitiminizin iş hayatınıza katkıları oldu mu? Bunlar nelerdir kısaca bahsedebilir misiniz?**

Yeni mezun olduğumdan dolayı şu an bunu değerlendirebilmek için biraz erken ama kuşkusuz ki pozitif yönde katkıları olacaktır. Gerek sosyal gerek iş çevremde yüksek lisans mezunu olmam dolayısıyla insanların bana olan bakış açılarının olumlu yönde değiştiğini gözlemleyebiliyorum. Önemli midir bilmem ama bu bile insanı manevi olarak pozitif etkiliyor diyebilirim.

- **Size göre yalnızca akademik kariyer için değilse bile iş hayatında daha donanımlı bireyler olmak isteyenler de yüksek lisans yapmalı mı?**

Ben yüksek lisans eğitiminin sadece akademik kariyer olarak yapıldığını düşünmüyorum. Yüksek lisans kişinin bilerek bizzat isteyerek tercih ettiği bir eğitim. Bunun sonucunda kişiye olayları farklı açılarıyla ele alabilmesi olsun, neleri iyi neleri eksik neleri fazla yapabildiğinin bilincine varabilmesi, farklı çözüm yollarını düşünebilmesi uygulayabilmesi, sorumluluk bilincinin gelişmesi, karar alabilme, karar verme ve en önemlisi gerektiğinde karar değiştirebilme yeteneği olsun kişiye birden fazla olumlu yönde getirisi olduğunu düşünüyorum. Bu yüzden yüksek lisans yalnızca akademik kariyer için değil daha donanımlı olabilmek adına kişilerin muhakkak alması gerektiği bir eğitim olarak düşünüyorum.

Başarıya Giden Yol: Okula Hazırlık

Prof. Dr. Nefise Semra Erkan, konuşmasına okula olumlu bir başlangıcın yapmanın çocuğun yaşamındaki önemine değinerek başladı. Okula olumlu bir başlangıç yapmanın olumlu akademik ve sosyal başarı getirdiğinden bahsederek, erken okul yıllarında akademik ve sosyal zorluk yaşayan çocukların okul ve yetişkinlik yaşamları boyunca benzer sorunlar yaşamaya yatkın olacaklarından bahsederek konuşmasını sürdürdü. Her çocuğun farklı deneyimler ve anlayışlar yelpazesi ile okula geldiği için, sonuçta her çocuğun okula geçişinin farklı olacağından bahsetti. Çocuğun okula başlaması, öğrenmeye hazır olması ve okulun kendinden beklenen davranış özelliklerini yerine getirebilmesi için (özellikle ilkokul 1.sınıfın) çocuğun birtakım beceri, tutum ve davranışlara sahip olması gerektiğinden, bunun için de belirli bir hazırbuluşluk süreci gerektiğine değindi. Okula hazırlığın, birdenbire ortaya çıkmadığını doğumdan, hatta doğum öncesinden itibaren gelişen ilişkilerin, deneyimlerin, etkileşimlerin ve bağların toplamı olduğunu vurguladı.” Okula hazırlığın” zaman zaman “okul olgunluğu” olarak ifade edildiğini ancak, “olgunlaşmanın” öğrenme yaşantılarından bağımsız, biyolojik olarak kalıtım tarafından kontrol edilen bir değişime olduğunu ifade ederek, “hazır bulunuşluğun” olgunlaşmadan daha geniş kapsamlı olduğunu ve hazır bulunuşluğun olgunlaşma ve öğrenme sonucunda belli davranışları yapmaya hazır olmak olduğunu belirtti.

Hazırbuluşluğun sadece çocukla ilgili olmadığını, okulların, ailenin ve toplumun hazırbuluşluğa katkı sağladığını söyleyerek çocuğu okula hazırlama sorumluluğun tüm paydaşlar arasında paylaşılması gerektiğini belirtti. Semra hocamız konuşmasının bu kısmında Hacettepe Üniversitesinde öğrenci iken hocası rahmetli Prof. Dr. Selahattin Ertürk’ün hazırbuluşluğu, “Hazırbuluşluk, eğitim pazarına getirilen özelliklerin tümüdür” şeklinde tanımladığına değindi.

İnsan gelişiminin; bebeklik, çocukluk, ergenlik, yetişkinlik ve yaşlılık gibi bir dizi geçişten oluştuğunu ve bu geçişlerin bu dönemlerdeki yürüme, konuşma, okula başlama, işe başlama gibi olaylar ile anlatılabileceğinden bahisle okula geçişinin; kimlikte, rollerde, ilişkilerde ve ortamlarda değişimi içeren bir süreç olduğunu ifade etti. Okula başlayan bir çocuğun rolü, kimliği ve beklentilerinin değiştiği, aynı şekilde çocuğun etrafındakilerin de çocukla ilgili olarak ilişki, iletişim ve beklentilerinin değiştiğini vurguladı. Okula geçişin çocukla birlikte çocuğun içinden yaşadığı toplumu ve kültürü ilgilendiren bir süreç olduğunu ve tüm paydaşların bundan etkilendiğini belirtti.

Semra hocamız, çocuk, ev, okul, yaşantılar, mahalle arasındaki bağlantıların okula geçişi dolaylı ve dolaysız etkileyen bir ilişkiler ağı oluşturduğunu ve bu ilişkilerin, okula geçiş ve okul başarısında kritik bir öneme sahip olduğuna değindi. Bu ilişkilerin çatışma, gerginlik ve kararsızlık içerdiği durumlarda okula geçişin olumsuz bir deneyime dönüşebileceği bu nedenle okula hazırlığa ne kadar erken başlanırsa o kadar iyi olacağına altını çizerek, ailelerin çocukla okul hakkında konuşmalar yapması, okullara ziyarete gitmesinin çocuğun okul ortamına aşina olmasını sağlayacak etkinlikler olduğunu ifade ederek konuşmasını sonlandırdı.

BAŞARIYA GİDEN YOL: OKULA HAZIRLIK



Prof. Dr. Nefise Semra ERKAN '75
İstanbul Gelişim Üniversitesi
Sağlık Bilimleri Fakültesi
Çocuk Gelişimi Bölümü Öğretim Üyesi



Prof. Dr. Neriman ARAL '83
Ankara Üniversitesi
Sağlık Bilimleri Fakültesi
Çocuk Gelişimi Bölümü Öğretim Üyesi
Dernek Yönetim Kurulu Üyesi

5 MAYIS 2021 / 21:30

INSTAGRAM & YOUTUBE
CANLI YAYINI

Çocuk Gelişimi Enstitüsü

BİR SÖYLEŞİ

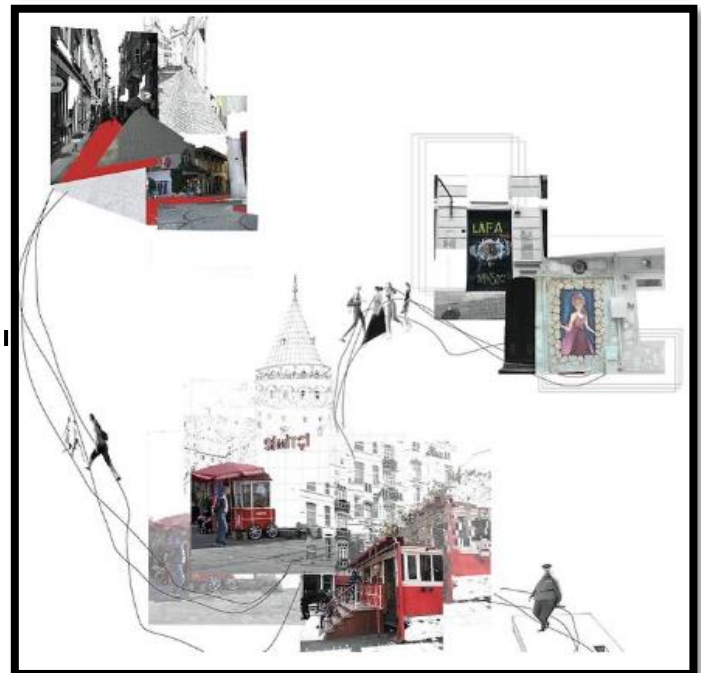
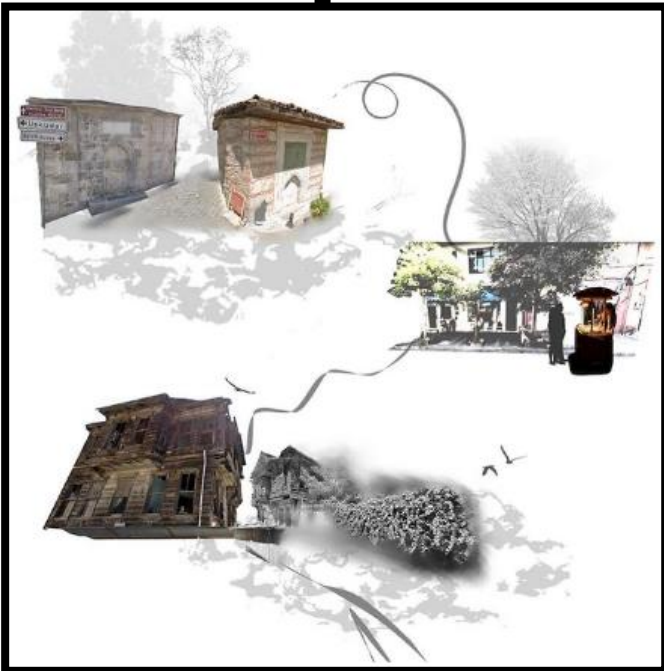
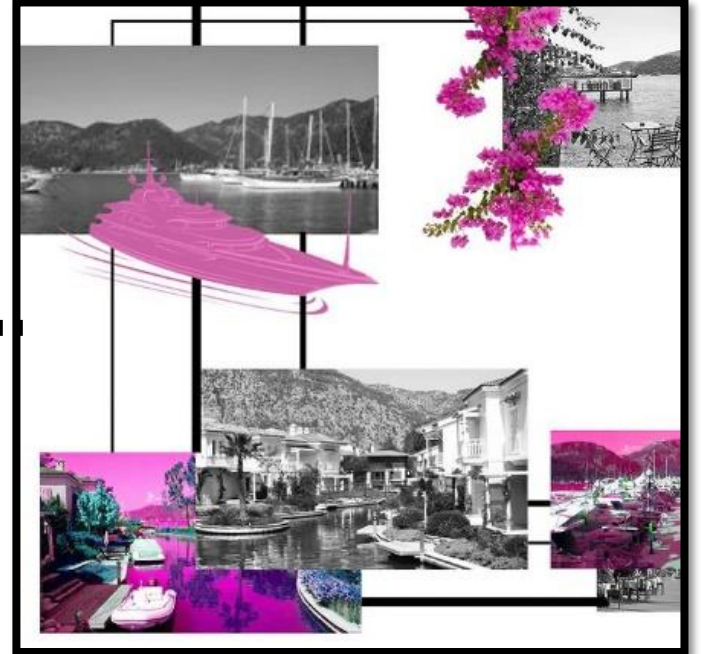
İGÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Çocuk Gelişimi Bölümü Öğretim Üyesi Prof. Dr. Nefise Semra ERKAN ve Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Çocuk Gelişimi Bölümü Öğretim Üyesi Prof. Dr. Neriman Aral’ın konuşmacı olduğu, Hacettepe Üniversitesi Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Bölümü Mezunlar Derneği tarafından düzenlenen “**Başarıya Giden Yol: Okula Hazırlık**” konulu söyleşi 5 Mayıs 2021 tarihinde [@hacettepecgemezunladerneği](https://www.instagram.com/hacettepecgemezunladerneği) instagram hesabından canlı yayın olarak gerçekleştirildi.

Mimarlık Workshop Programı

Algısal Haritalama



2020-2021 bahar dönemi kulüp etkinlikleri kapsamında 9 Mayıs Pazar günü Saat 16:00'da Öğr. Gör. Aytek ALKAYA yürütücülüğünde ve öğrencilerin katılımıyla 'Algısal Haritalama' konulu Mimarlık Bölümü workshop çalışması gerçekleştirilmiştir





Camın Mimarideki Biçimlenişi

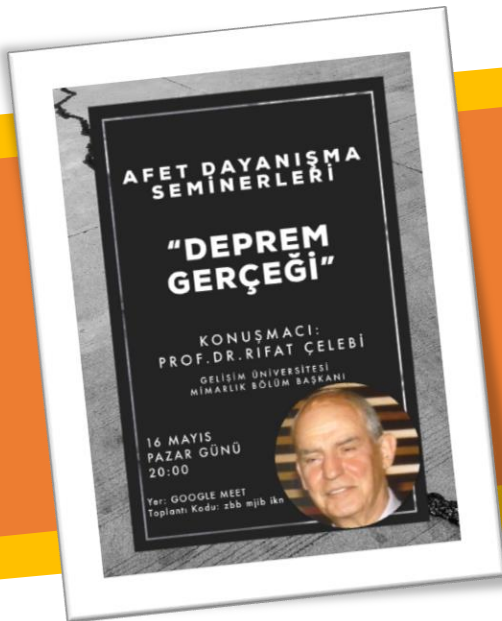
Doç. Dr. Türkan İRGİN UZUN moderatörlüğünde Salgın Mimarlığı serisinden “Kavramsal Olarak Camın Mimarideki Biçimlenişi” adlı çevrimiçi konferans düzenlenmiştir. Yine Doç. Dr. Türkan İRGİN UZUN Salgın Mimarlığı serisinden “Yavaş Şehir/Orta Mahalle/Yan Sokak” adlı konferansta konuşmacı olarak yer almıştır.

Yavaş Şehir Orta Mahalle Yan Sokak



DEPREM GERÇEĞİ

İĞÜ Mimarlık Bölüm Başkanı **Prof. Dr. Mehmet Rifat Hulusi ÇELEBİ** “Afet Dayanışma Seminerleri” kapsamında 16 Mayıs 2021 Pazar günü Saat 20:00'de “Afet Gerçeği” başlığı altında çevrimiçi seminer gerçekleştirmiştir



Dünyada
24.
Sırada



THE
TIMES
HIGHER
EDUCATION
IMPACT RANKINGS 2021

2021 Dünya Etki Sıralaması
Kaliteli Eğitim - (SDG4)
Dünya 24'üncüsü

#THEglobalimpact

Ekolojik, Ekonomik ve Sosyal Sürdürülebilirlik

İSTANBUL
GELİŞİM
ÜNİVERSİTESİ

Dünya üniversiteleri 'Etki Güçlerine' göre
sıralandı: İstanbul Gelişim Üniversitesi
kaliteli eğitimde
Türkiye'de 1'inci sıraya yerleşti!

DÜNYA ÜNİVERSİTELERİ "ETKİ GÜÇLERİ" SIRALAMASINDA
Gelişim Üniversitesi **24.** Sırada

İSTANBUL
GELİŞİM
ÜNİVERSİTESİ

THE
TIMES
HIGHER
EDUCATION
IMPACT RANKINGS 2021

DÜNYA ÜNİVERSİTELERİ 'ETKİ GÜÇLERİNE' GÖRE SIRALANDI:

• İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ •

- *SDG 4 "Nitelikli Eğitim" kategorisinde Türkiye'de 1'inci, dünyada 24'üncü.
- *SDG 7 "Erişilebilir ve Temiz Enerji" kategorisinde Türkiye'de 2'nci.
- *SDG 17 "Amaçlar İçin Ortaklıklar" kategorisinde Türkiye'de 3'üncü.
- *SDG 3 "Sağlık ve Kaliteli Yaşam" kategorisinde Türkiye'de 4'üncü.
- *SDG 8 "İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme" kategorisinde Türkiye'de 10'uncu.

#THEglobalimp



Lisansüstü Programları

SOSYAL BİLİMLER ALANI TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMLARI

- Bağımlılık Psikolojisi
- Ekonomi ve Finans
- Ekonomi ve Finans **ING**
- Gastronomi
- Görsel İletişim ve Tasarım
- Güvenlik Çalışmaları
- Havacılık Yönetimi
- İşletme
- İşletme **ING**
- Klinik Psikolojisi
- Psikolojisi
- Sağlık Yönetimi
- Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi
- Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi- **ING**
- Siyaset Bilimi Ve Uluslararası İlişkiler
- Sosyoloji
- Uluslararası Ticaret ve Lojistik
- Yeni Medya, İletişim Ve Habercilik

SOSYAL BİLİMLER ALANI TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROGRAMLARI

- Ekonomi ve Finans
- Ekonomi ve Finans **ING**
- Gastronomi
- Görsel İletişim ve Tasarım
- Halkla İlişkiler ve Tanıtım
- Havacılık Yönetimi
- İşletme
- İşletme **ING**
- İşletme Uzaktan
- İşletme Uzaktan **ING**
- Klinik Psikolojisi
- Psikolojisi
- Sağlık Yönetimi
- Siyaset Bilimi Ve Uluslararası İlişkiler
- Sosyoloji
- Turizm Rehberliği
- Uluslararası Lojistik Ve Taşımacılık
- Uluslararası Ticaret ve Lojistik



TEZLİ

FEN BİLİMLER ALANI
YÜKSEK LİSANS
PROGRAMLARI

- Elektrik-elektronik Mühendisliği
- Elektrik-elektronik Mühendisliği-ING
- İnşaat Mühendisliği
- İş Sağlığı Ve Güvenliği
- Mekatronik Mühendisliği
- Mimarlık
- Mühendislik Yönetimi
- Uçak Mühendisliği

TEZLİ

- Elektrik-elektronik Mühendisliği
- İnşaat Mühendisliği
- İş Sağlığı Ve Güvenliği
- Mimarlık
- Mühendislik Yönetimi
- Uçak Mühendisliği

TEZLİ

SAĞLIK BİLİMLER ALANI
YÜKSEK LİSANS
PROGRAMLARI

- Çocuk Gelişimi
- Fizyoterapi ve Rehabilitasyon
- Hareket Ve Antrenman Bilimleri
- Odyoloji
- Spor Yönetimi
- Sporda Psikososyal Alanlar

TEZLİ

- Beslenme ve Diyetetik
- Çocuk Gelişimi
- Fizyoterapi ve Rehabilitasyon
- Hareket Ve Antrenman Bilimleri
- Spor Yönetimi
- Sporda Psikososyal Alanlar

DOKTORA PROGRAMLARI

- Ekonomi ve Finans
- Gastronomi
- Hareket Ve Antrenman Bilimleri
- İnşaat Mühendisliği
- İşletme
- Siyaset Bilimi Ve Uluslararası İlişkiler



Lisansüstü Programların Süreleri ve Koşulları

Yüksek Lisans (Tezsiz)

2 Dönem

10 Ders + Proje

Yüksek Lisans (Tezli)

4 Dönem

8 Ders + TEZ

ALES – 55

Doktora

8 Dönem

8 Ders + TEZ

ALES - 55

YDS / YÖKDİL - 55



 iguliansustu

 iguliansustu

 iguliansustu

 İGÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü - YouTube

 <https://lisansustu.gelisim.edu.tr>



İGÜ LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

Adres : Cihangir Mh. Duygu Sk. No:2 F Blok Avcılar/ İstanbul

Telefon : 0212 422 70 00 / 7803

Faks : 0212 422 74 01

E-posta : lisansustu@gelisim.edu.tr